

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

DOCUMENT OFICIAL	DATA:23/10/12	Sepúlveda
Projecte Lingüístic de centre		

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

---

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Entorn

### 1.2. Alumnat

## 2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1 El català, eina de convivència

### 2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 2.1.1.1 Programa d'immersió lingüística

#### 2.1.1.2 Llengua oral

#### 2.1.1.3 Llengua escrita

#### 2.1.1.4 Relació llengua oral i llengua escrita

#### 2.1.1.5 La llengua en les diverses àrees

#### 2.1.1.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

#### 2.1.1.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

##### 2.1.1.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

##### 2.1.1.7.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

#### 2.1.1.8 Atenció de la diversitat

#### 2.1.1.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

#### 2.1.1.10 Avaluació del coneixement de la llengua

#### 2.1.1.11 Materials didàctics

- 2.1.2** El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
- 2.1.2.1** Informació multimèdia
- 2.1.2.2** Usos lingüístics
- 2.1.2.3** Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
- 2.1.2.4** Català i llengües d'origen

## **2.2 La llengua castellana**

### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

---

- 2.2.1.2.** Llengua oral
- 2.2.1.3.** Llengua escrita
- 2.2.1.4.** Activitats d'ús
- 2.2.1.5.** Castellà a les àrees no lingüístiques
- 2.2.1.6.** Alumnat nouvingut

## **2.3 Altres llengües**

- 2.3.1** Llengües estrangeres
  - 2.3.1.1** Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
    - 2.3.1.1.1** Desplegament del currículum
    - 2.3.1.1.2** Metodologia
    - 2.3.1.1.3** Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
    - 2.3.1.1.4** Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
    - 2.3.1.1.5** L'ús de la llengua estrangera a l'aula
  - 2.3.1.2** Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
    - 2.3.1.2.1** Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
    - 2.3.1.2.2** Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
  - 2.3.1.3** Projectes i programes plurilingües
- 2.3.2** Llengües complementàries procedents de la nova immigració

## **2.4 Organització i gestió**

- 2.4.1** Organització dels usos lingüístics
  - 2.4.1.1** Llengua del centre
  - 2.4.1.2** Documents de centre

2.4.1.3	Ús no sexista del llenguatge		
2.4.1.4	Comunicació externa		
2.4.1.5	Llengua de relació amb famílies		
2.4.1.6	Educació no formal		
2.4.1.6.1	Serveis d'educació no formal		
2.4.1.6.2	Activitats extraescolars		
2.4.1.6.3	Contractació d'activitats extraescolars a les empreses		
2.4.1.7	Llengua	i	entorn

- 2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu**
  - 2.4.2.1 Actituds lingüístiques**
  - 2.4.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)**
  
- 2.4.3 Alumnat nouvingut**
  
- 2.4.4 Organització dels recursos humans**
  - 2.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics**
  
- 2.4.5 Organització de la programació curricular**
  - 2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells**
  - 2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes**
  - 2.4.5.3 Projectes d'innovació**
  
- 2.4.6 Biblioteca escolar**
  - 2.4.6.1 Accés i ús de la informació**
  - 2.4.6.2 Pla de lectura de centre**
  
- 2.4.7 Projecció del centre**
  - 2.4.7.1 Pàgina web del centre**
  - 2.4.7.2 Revista**
  - 2.4.7.3 Exposicions**
  
- 2.4.8 Xarxes de comunitats virtuals**
  
- 2.4.9 Intercanvis i mobilitat**

**2.4.10**

**Dimensió internacional del centre educatiu**

## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

El nostre centre és una escola catalana que fa servir el català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en les activitats internes i externes de la comunitat educativa. Així atén al dret de l'alumnat a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També té el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

Amb aquesta premissa, el nostre centre ha elaborat, com una part del projecte educatiu, aquest projecte lingüístic propi, adaptat a aquests principis generals i a la nova normativa i a la realitat sociolingüística de l'entorn.

Aquest projecte preveu el treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana dels continguts, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació, així com la coordinació en el tractament de les estructures lingüístiques comunes, evitant repeticions en les dues llengües. També el tractament de les competències lingüístiques transversals des de les diferents matèries.

Aquí s'estableixen les pautes d'ús de la llengua catalana per tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que les comunicacions del centre es facin en aquesta llengua, i la prioritat per fer servir un llenguatge no sexista.

El projecte preveu l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut instant a fixar els criteris per que aquests alumnes facin correctament l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana. Els alumnes nouvinguts tindran uns programes d'immersió en llengua catalana per garantir-ne el coneixement.

En aquest projecte es fa palès que l'aprenentatge de la llengua des de totes les àrees del currículum, per tant tot el professorat i el personal no docent és responsable de que això



s'aconsegueixi i n'ha de ser conscient i model lingüístic per als alumnes.

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1 Entorn

La nostra escola tradicionalment va néixer vinculada estretament al barri de la Maurina, però actualment hem anat ampliant la nostra zona d'influència obrint-nos cap a les famílies d'altres barris del Districte 4 com Ca n'Aurell, Roc Blanc o la Cogullada.

El Districte 4 té aproximadament 39.736 habitants, repartits en una proporció semblant entre homes i dones.

La població es reparteix en aquests %

Menors d'edat: 16,67% Població activa: 66,3% Jubilats: 17,03 %

La mitjana d'edat del Districte és de 40,94 anys. És un barri habitat majoritàriament per persones en edat activa, és a dir, famílies amb fills menors d'edat. No podem parlar d'un barri envellit però sí que podem dir que, en el futur, pot tenir problemes de natalitat.

Mitjana de membres per unitat familiar:

1 membre	2 membres	3 membres	4 membres	5 membres	Més de 5 membres.
3951	4463	3138	2687	766	448

Origen de la població del districte 4 segons lloc de naixement.

Terrassa:	Catalunya:	Espanya (especialment Andalusia)	Estranger:
20.447	7.472	6.094	6.010

Nivell d'instrucció:

No indicat	504
No llegir ni escriure	878
Sense estudis	1735
Cert. Escolar	7314
ESO	8628
FP 1r grau	2655
FP 2n grau	2148
Batxillerat	3973
Altres títols	306
Diplomat	1825
Enginyer	336
Llicenciat	3302
E.Sup. No univ.	79
Doctorats.	648

## 1.2 Alumnat

En general la llengua materna de la majoria dels nostres alumnes sol ser el castellà. També hi ha algunes famílies on la llengua materna és el català o ambdues i unes altres poques famílies on la llengua materna és l'àrab. Els alumnes solen utilitzar el castellà per parlar entre ells fóra de la situació d'aprenentatge o aula on usen el català.

Fora del centre els alumnes castellanoparlants solen utilitzar sempre el castellà. Els alumnes de procedència àrab solen fer servir l'àrab i el castellà tot i que aprenen el català i l'utilitzen a l'escola. Hi ha poques possibilitats de fer servir el català i l'anglès fora de l'escola donat que parlant en castellà poden moure's sense cap problema i fer una vida perfectament normal. Fins i tot l'escola disposa d'una unitat d'alfabetització d'adults que rep alumnes majors d'edat àrabs i sovint reclamen

aprendre més el castellà que el català.

Fora del centre hi ha alguns alumnes que assisteixen a classes d'anglès a acadèmies d'idiomes.

Gràcies al programa d'immersió lingüística aconseguim que tots els nostres alumnes puguin comunicar-se correctament en català a cicle inicial però observem que amb el pas dels anys els alumnes perden les ganes de comunicar-se en català als mestres i passen sovint al castellà. Són pocs els alumnes que no són capaços d'expressar-se en català però són forces els que no volen expressar-se en català.

L'escola Salesiana sempre ha optat per atendre els més desfavorits, va néixer al barri amb aquest propòsit i en l'actualitat la missió és encara tan present com el primer dia. Molts dels nostres alumnes aprenen el català només al centre i aprenen a fer-lo servir amb fluïdesa gràcies a l'esforç dels docents i l'aposta del centre vers l'idioma. Veiem que cal potenciar moltíssim la llengua anglesa però, fins el moment, els nostres esforços s'han centrat en el català per la necessitat de l'entorn. El centre fa molts anys que va introduir l'anglès però cal un replantejament de l'àrea donada la importància que està agafant en el món laboral i social. En un món globalitzat cal que els nostres alumnes millorin les seves competències comunicatives en diverses llengües. Volem passar d'un coneixement fragmentat dels idiomes a un coneixement més útil i pràctic. El treball per competències serà doncs, el referent a seguir en els propers anys, comptant amb uns alumnes amb cert handicap lingüístic.

## 2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1 El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El Català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

El nostre centre opta per:

- 1- Establir mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats.

#### 2.1.1 El català, eina de convivència

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

El nostre centre opta per:

- 1- Establir mecanismes d'avaluació de les actuacions proposades per fomentar l'ús del català entre iguals.

### 2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 2.2.1 Programa d'immersió lingüística

El programa duu a terme per voluntat del centre i el professorat i esdevé un èxit donat que els nostres alumnes tot i que la majoria dels nostres alumnes tenen una procedència castellanoparlant acaben la primària entenen, llegint i escrivint el català amb èxit. A nivell escrit pot ser que el nivell sigui una mica més fluix donat que en el català usat hi apareixen moltes interferències del castellà.

El nostre centre opta per:

- 1- Actualitzar les estratègies del programa d'immersió lingüística.

### 2.2.2 Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en totes les comunitats i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació ) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Es treballen

els diversos registres de la llengua. El nostre centre opta per:

- 1- Continuar dinamitzant i impulsant l'expressió oral en general i treballant els diversos registres de la llengua.

### 2.2.3 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

El nostre centre opta per:

- 1- Mantenir l'enfocament metodològic segons la proposta del currículum.

#### 2.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent : lectura expressiva, teatre... Hi ha una graduació pel que fa a la dificultat de les activitats.

El nostre centre opta per:

- 1- Revisar, en base als resultats de les avaluacions, la gradació de la dificultat de les activitats.

#### 2.2.5 La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum i s'ha incorporat al currículum, però no se'n fa el seguiment.

El nostre centre opta per:

- 1- Conse  
nsuar metodologies per l'ensenyament del català des de totes les àrees.

### 2.2.6 Continuitat i coherència entre comunitats i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de comunitat. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre. Aquesta coordinació es redueix a un traspàs d'informació sobre l'alumnat. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre comunitats estan planificades d'una manera sistemàtica, més pel que fa a la temporització que pel que fa a la temàtica que s'hi tracta. El professorat s'organitza en equips intercomunitats per tractar alguns temes puntuals.

El nostre centre opta per:

- 1- Augmentar l'organització intercomunitats per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

### 2.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut.

El nostre centre opta per:

- 1- Proposar estratègies comunes a tot el professorat per facilitar l'adaptació dels nouvinguts al

*L'alegria de créixer junts*



català com a segona llengua.



### **2.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

Es considera que el tutor/a és el responsable, amb el suport de l'EOP, de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees. S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

El nostre centre opta per:

1- Actualitzar el criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge

### **2.2.7.2 Alumnat de parla castellana.**

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una, tot i que no és un element prioritari a l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'apliquen algunes estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

El nostre centre opta per:

1- Revisar les estratègies per facilitar els aprenentatges dels alumnes de parla castellana.

### 2.2.8 Atenció de la diversitat

El centre d'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Tot i que, en general, aquests mecanismes s'apliquen, no existeixen espais de reflexió per adequar-los a la realitat canviant del centre.

El nostre centre opta per:

- 1- Crear espais de reflexió per adequar els mecanismes organitzatius a la realitat canviant del centre.

### 2.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

El centre té estratègies ben definides per potenciar l'ús del català i hi esmerça recursos, però no en fa un seguiment.

El nostre centre opta per:

- 1- Actualitzar i coordinar el seguiment de les estratègies per potenciar l'ús del català.

#### 2.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris consensuats en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament i els estem actualitzant amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat.

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament- aprenentatge, encara que no existeix una aplicació sistemàtica dels diferents tipus d'avaluació. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i atenció personalitzada a l'alumnat.

El nostre centre opta per:

1- Sistematitzar els diferents instruments d'avaluació de la llengua d'acord amb les noves orientacions curriculars, tenint en compte l'avaluació formadora.

#### 2.2.11 Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...). Es fa un seguiment de l'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària, que té força continuïtat al llarg de tota l'etapa, i se segueixen criteris sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

El nostre centre opta per:

1- Revisar la programació de la dimensió literària i els materials didàctics.

### 2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

### 2.3.1 Informació multimèdia

L'Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús relativament òptim.

El nostre centre opta per:

- 1- Adequar al català les eines digitals amb les que treballem.

### 2.3.2 Usos lingüístics

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

El nostre centre opta per:

- 1- Implicar els mestres nous en el treball dels usos lingüístics.

### 2.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística ( amb cartells, exposicions...), però rarament s'utilitza per fer una activitat de desenvolupament del currículum.

El nostre centre opta per:

1- Consensuar activitats de desenvolupament curricular que valorin el bagatge lingüístic i facin protagonistes als alumnes que tenen com a llengua familiar una diferent del català o castellà.

### 2.3.4 Català i llengües d'origen

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les i tenir-les en compte. Però la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes només es tenen en compte des de les àrees de llengua.

El nostre centre opta per:

1- informar a l'equip docent, quan es doni algun cas, sobre les llengües familiars diferents del català i el castellà.

### 3. La llengua castellana

#### 3.1 Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat.

S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana, però és un objectiu que no s'acaba d'aconseguir.

El nostre centre opta per:

1- Revisar periòdicament el que es fa a català i a castellà per tal de que l'alumnat assoleixi el mateix nivell.

##### 3.1.1 Llengua oral

El centre t'present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

El nostre centre opta per:

1- Tenir més en compte les variants de la llengua castellana i continuar treballant els diversos registres de la llengua.

### 3.1.2 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

El nostre centre opta per:

1- Revisar la seqüenciació de les activitats en funció del procés d'ensenyament i coordinar-les amb el professorat de llengua catalana.

### 3.1.3 Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Puntualment hi ha activitats d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent, però que no tenen continuïtat

El nostre centre opta per:

- 1- Preveure, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge.

#### 3.1.4 Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia propia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

El centre fa blocs de continguts en castellà perquè, amb les hores que estableix el currículum per a aquesta llengua, no en té prou per obtenir l'objectiu final de l'etapa. Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua. S'aprofita també la franja de lliure disposició per reforçar, si s'escau, la llengua oral.

El nostre centre opta per:

- 1- Continuar amb nostre sistema de potenciació de l'ús del castellà.

#### 3.1.5 Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut.

Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

El nostre centre opta per:

- 1- Al 2n any de permanència a l'aula d'acollida, iniciar un ensenyament de la llengua castellana que tingui present el que ja sap l'alumnat de la llengua catalana i la presència del castellà a la societat.



## 4. Altres llengües

### 4.1 Llengües estrangeres

#### 4.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldrà tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres. També ha d'especificar, si escau, quin blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

El nostre centre comença l'ensenyament de l'anglès a 1r.

La gran majoria d'alumnes tenen com a primera llengua el català.

Els blocs de continguts d'àrees no lingüístiques en anglès estan relacionats amb l'ecologia i el medi ambient. Són temes importants i fàcils d'adaptar als diferents nivells de l'alumnat.

#### 4.1.2 Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Una part significativa del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats que té l'alumnat.

El nostre centre opta per:

1- Dissenyar situacions d'aprenentatges globals tipus, que permetin donar resposta a les diferents necessitats de l'alumnat.

#### 4.1.3 Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

El nostre centre opta per:

1- Continuar treballant d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.

#### 4.1.4 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials. Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

El nostre centre opta per:

1- Reforçar l'adquisició de llibres de lectura, material audio-visual i jocs que afavoreixi l'adquisició de la llengua anglesa.

#### 4.1.5 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models

lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Una part del professorat ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora, més aviat individualment, noves possibilitats.

El nostre centre opta per:

- 1- Elaborar un llistat del material disponible per a consensuar-ne l'ús i la temporalització.
- 2- Ampliar el material disponible.

#### 4.1.6 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

Tot i que hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, no es projecten els resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

El nostre centre opta per:

- 1- Consolidar la figura de l'especialista i les interaccions comunicatives, formals i no formals, en llengua anglesa entre aquest i els alumnes.

#### 4.1.7 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica

de l'àrea.

El nostre centre opta per:

- 1- Anar ampliant el bloc de continguts d'àrees no lingüístiques impartides en llengua anglesa al cicle superior.

#### 4.1.8 Projectes i programes plurilingües

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavulació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

El nostre centre opta per:

- 1- Continuar sense participar en projectes plurilingüístics sense impedir les iniciatives dels mestres en aquest sentit.

#### 4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

El nostre centre opta per:

- 1- Estar atent as noves procedències, actualment la majoria dels nostres alumnes forans provenen de Llatino-Amèrica, per tal d'adaptar-nos a la inclusió de noves estructures lingüístiques.

## 5. Organització i gestió

### 5.1 Organització dels usos lingüístics

#### 5.1.1 Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

El nostre centre opta per:

- 1- Continuar fent el seguiment de l'ús del català.

#### 5.1.2 Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

Els documents de centre, amb els continguts referits a la llengua catalana, impregnen la vida del centre, però s'han de revisar i actualitzar amb més regularitat i cal tenir-los més en compte en totes les actuacions.

El nostre centre opta per:

- 1- Revisar i actualitzar amb més regularitat els documents del centre amb continguts referits a la llengua catalana, i tenir-los més en compte en totes les actuacions.

### 5.1.3 Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

El nostre centre opta per:

- 1- Continuar tenint en compte la utilització d'un llenguatge no sexista.

### 5.1.4 Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies novingudes.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

El nostre centre opta per:

- 1- Estar atent a les llengües de la nova immigració per si cal adaptar la documentació.

#### 5.1.5 Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat. S'han establert els mecanismes de seguiment del compliment de l'acord.

El nostre centre opta per:

- 1- Establir mecanismes de seguiment de l'acord de adreçar-se habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

#### 5.1.6 Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Existeixen mecanismes concrets al centre per tal que els serveis d'educació no formal puguin millorar la seva competència lingüística. També n'hi ha per tal que coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. S'han establert els mecanismes de coordinació oportuns.

El nostre centre opta per:

- 1- Facilitar la formació, si cal, dels treballadors dels serveis d'educació no formal.

#### 5.1.6.1 Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Els responsables d'algunes activitats extraescolars, a iniciativa pròpia o del centre educatiu, s'han preocupat pel seu compte de fer cursos de llengua catalana per millorar la seva competència professional, però des del centre educatiu no hi ha continuïtat ni rigor en aquesta exigència professional.

El nostre centre opta per:

- 1- Demanar que els responsables de les activitats extraescolars coneguin les orientacions del centre pel que fa al català.

#### 5.1.6.2 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

**L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix:** *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...). En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català.* Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

El centre no ha establert cap criteri favorable a l'ús del català per part dels serveis externs que pugui contractar.

El nostre centre opta per:

- 1- Establir algun criteri favorable a l'ús del català per part dels serveis externs que es pugui contractar.

#### 5.1.7 Llengua i entorn



El centre no participa de cap pla educatiu d'entorn ni treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn.

El nostre centre opta per:

- 1- Fer algun treball en xarxa amb altres centres però en usos lingüístics favorables al català.

## 5.2 Plurilingüisme al centre educatiu

### 5.2.1 Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració*. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria, amb les famílies i en les activitats extraescolars. S'avaluen habitualment. Es viu un clima de centre favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

El nostre centre opta per:

- 1- Mantenir el clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural

### 5.2.2 Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

El centre, després d'haver regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn) en fa una avaluació periòdica per tal que l'aplicació sigui coherent amb els objectius, però no ha articulats una política clara de mediació lingüística

El nostre centre opta per:

- 1- Articular mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes.

### 5.3 Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari. Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut. El centre garanteix l'atenció individualitzada i té en compte un enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català com a segona llengua, però no en fa el seguiment.

El nostre centre opta per:

- 1- Fer el seguiment de l'enfocament comunicatiu en l'aprenentatge del català en l'atenció individualitzada als alumnes nouvinguts.

### 5.4 Organització dels recursos humans

#### 5.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE.) Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre.

El nostre centre opta per:

- 1- Projectar la formació en les diverses àrees curriculars en termes lingüístics.

### 5.5 Organització de la programació curricular

#### 5.5.1 Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara

que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Només hi ha coordinació dins dels cicles, i només de català i de castellà. En queda al marge, però, la llengua estrangera

El nostre centre opta per:

- 1- Crear més espais per millorar la coordinació de la llengua estrangera.

#### **2.4.5.1. Estructures lingüístiques comunes**

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha fet una anàlisi i una reflexió sobre el tractament de llengües i el tractament de les estructures lingüístiques comunes que se'n deriven, però hi ha impediments d'ordre divers que fan difícil que es duguin a la pràctica.

El nostre centre opta per:

- 1- Revisar periòdicament l'acord del tractament de les estructures lingüístiques comunes, per tal d'evitar repetició de continguts.

#### **2.4.5.2. Projectes d'innovació**

El centre no participa en cap projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües

El nostre centre opta per:

- 1- Informar a l'equip docent sobre possibles projectes d'innovació pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.

#### **2.4.6. Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de

preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en les altres llengües del currículum i en les llengües de la nova immigració. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús a la informació, el centre té una planificació anual.

El nostre centre opta per:

- 1- Fer una planificació anual de les activitats de foment de la lectura.

#### **2.4.6.1 Accés i ús de la informació**

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

Es disposa d'un PLC que, en un principi, va servir per avançar cap a la catalanització del centre, però que actualment no és cap document referencial

El nostre centre opta per:

- 1- Elaborar un PLC que sigui un document referencial.

#### **2.4.6.2. Pla de lectura de centre**

*El Pla de Lectura de Centre (PLEC)* és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines,

tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

El centre té el seu propi PLEC, que recull tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura:

Gust per la lectura i capacitació informacional, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El nostre centre opta per:

- 1- Articular per escrit i difondre el PLEC (Pla de Lectura del Centre)

#### **2.4.7.1. Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si correspon nen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

La pàgina web del centre és una iniciativa personal d'un professor o d'un grup de professors, però no és un recurs compartit per tot el professorat i per tota la comunitat educativa. Es prioritza l'ús de la llengua catalana.

El nostre centre opta per:

- 1- Fer una pàgina web que pugui ser actualitzada constantment.

#### **2.4.7.2. Revista**

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies

La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües presents al centre.

El nostre centre opta per:

- 1- Continuar amb la política de la revista de l'escola.

#### **2.4.7.3. Exposicions**

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana.

Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre. El centre ha establert uns criteris lingüístics i de continguts.

El nostre centre opta per:

- 1- Continuar amb els criteris lingüístics i de continguts a les possibles exposicions que es facin al centre.

#### **2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

El centre no participa en cap espai virtual d'intercanvi d'informació ni per al professorat ni per a l'alumnat, ni ha creat cap espai de comunicació virtual entre professorat i alumnat, ja que es considera que amb les activitats d'aula ja n'hi ha prou.

El nostre centre opta per:

- 1- Crear un espai virtual d'intercanvi d'informació entre el professorat i entre l'alumnat.

#### **2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

En la programació de cada matèria se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

El nostre centre opta per:

- 1- Animar a la participació en projectes d'intercanvi per millorar la competència comunicativa de l'alumnat.

#### **2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre no ha participat mai en projectes europeus o internacionals, i no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.

El nostre centre opta per:

1- Reflexionar sobre la necessitat d'incorporar el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitat del nostre projecte educatiu.



### 3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS	
CATALÀ	Actualitzar els criteris d'avaluació del coneixement de la llengua d'acord amb les noves orientacions curriculars	Acordar una taula d'avaluació de les competències en funció de les assignatures.	Equip directiu	Final de curs	Fet / no Fet
CASTELLÀ	Revisar periòdicament el que es fa a català i a castellà per tal de que l'alumnat assoleixi el mateix nivell.	Establir un dia per trimestre en que a la reunió de cicle es revisin les dues llengües.	Coordinadors de cicle	Trimestral	Graella de reunions.
ANGLÈS	Elaborar un llistat del material disponible per a consensuar-ne l'ús i la temporalització.	Entregar llista de material al Dany a la reunió de mestres d'anglès.	Mestres d'anglès.	3r Trimestre	Tenir-la.
ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	Crear més espais per millorar la coordinació de la llengua estrangera..	Programar reunió dels mestres d'anglès.	Equip directiu.	3r Trimestre	Calendari 3r Trimestre.

*L'alegria de créixer junts*



Elaborar un PLC que sigui un document referencial per el centre.	Elaborar el PLC	Equip directiu	3r Trimestre	Fet / No fet
--	-----------------	----------------	--------------	--------------

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs de continguts	Totals
<b>Llengua catalana</b>					
1r curs (CI)	70	52.5	35		157.5
2n curs (CI)	70	52.5	35		157.5
3r curs (CM)	70	35	17.5		122.5
4t curs (CM)	70	35	17.5		122.5
5è curs (CS)	70	35	17.5		122.5
6è curs (CS)	70	35	17.5		122.5
Total	420	245	140		805
<b>Llengua castellana</b>					
1r curs (CI)	70				70
2n curs (CI)	70				70
3r curs (CM)	70				70
4t curs (CM)	70				70

*L'alegria de créixer junts*



5è curs (CS)	70				70
6è curs (CS)	70				70
Total	420				420

<b>Primera llengua estrangera</b>				
1r curs (CI)	35			
2n curs (CI)	35			
3r curs (CM)	70			
4t curs (CM)	105			
5è curs (CS)	70			
6è curs (CS)	105			
Total	420			
<b>Segona llengua estrangera</b>				
5è curs (CS)				
6è curs (CS)				
Altres				